

The Influence Of Lecturers' Competency And Work Discipline On Learning Motivation Of Management Students Of The Class Of 2021 At Buana Perjuangan University, Karawang

Pengaruh Kompetensi Dan Kedisiplinan Kerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Manajemen Angkatan 2021 Di Universitas Buana Perjuangan Karawang

Amanda Fauziyah Hani¹, Aji Tuhagana², Zenita Apriani³

Universitas Buana Perjuangan Karawang^{1,2,3}

mn21.amandahani@mhs.ubpkarawang.ac.id¹, aji.tuhagana@ubpkarawang.ac.id²,
zenita@ubpkarawang.ac.id³

**Corresponding Author*

ABSTRACT

This study aims to determine, analyze and explain the competence, work discipline of lecturers on the learning motivation of management students of the 2021 batch of Buana Perjuangan University, Karawang. The method used is quantitative. Data obtained through a questionnaire distributed to 186 students as respondents. The statistical analysis used is multiple regression analysis using SPSS v26. The results of the study indicate that the competence and work discipline of lecturers are competent and disciplined. The results of the partial test show that the competence and work discipline of lecturers have a significant effect on learning motivation. Competence and work discipline have a simultaneous effect on the variable Learning motivation.

Keywords: Competence, Work Discipline, Learning Motivation

ABSTRAK

Tujuan studi ini guna mengetahui, menganalisis dan menjelaskan kompetensi, kedisiplinan kerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa manajemen angkatan 2021 Universitas Buana Perjuangan Karawang. Metode yang digunakan adalah kuantitatif. Informasi dikumpulkan dari 186 siswa yang menjawab kuesioner. Dengan analisis regresi berganda memakai SPSS v26. Temuan studi membuktikan jika kompetensi dan kedisiplinan kerja dosen berkompeten dan disiplin. Hasil pengujian yang tidak lengkap menunjukkan bahwa motivasi belajar dipengaruhi secara signifikan oleh kecakapan dan etos kerja dosen. Variabel motivasi belajar secara simultan dipengaruhi oleh kompetensi dan disiplin kerja.

Kata Kunci: Kompetensi, Kedisiplinan, Motivasi.

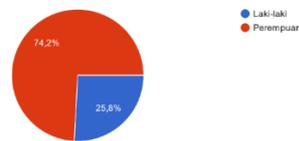
1. Pendahuluan

Dunia era globalisasi seperti sekarang, pendidikan sangatlah penting bagi masyarakat dan kehidupan manusia sejak dini. Pendidikan merupakan kebutuhan dasar manusia. Apa pun sudut pandangnya, pendidikan sangat penting bagi semua orang. Ia menegaskan bahwa pendidikan sangat penting karena tanpa pendidikan, individu akan kesulitan untuk tumbuh dan bahkan akan terlahir dengan keterlambatan perkembangan. Perguruan tinggi memerlukan kedisiplinan kerja dosen karna sangat penting untuk mendukung terciptanya motivasi belajar terhadap mahasiswa, berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran di tentukan oleh beberapa faktor pendukung. Seperti faktor dari dosen pengajar, dosen pembimbing, faktor dari mahasiswa serta faktor materi pembelajaran. Sehingga dengan terciptanya kedisiplinan dapat mendukung proses motivasi belajar mahasiswa.

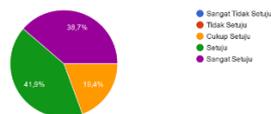
Seperti yang termaksud pada Pasal 2 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dosen di Universitas Buana Perjuangan Karawang tentunya wajib untuk menaati Tri Dharma Perguruan Tinggi, yang meliputi perencanaan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam konteks UBP Karawang, perencanaan penelitian mengacu pada Rencana Induk Riset Nasional (RIRN) dan/atau bidang pengembangan riset

nasional sesuai dengan Permenristekdikti No. 20 Tahun 2018 tentang Riset, serta bidang kajian terkait lainnya.

Fenomena masalah yang terjadi adalah beberapa dosen pengajar atau dosen pembimbing kurang dalam menjalankan pekerjaannya. Terlihat dari beberapa masukan mahasiswa dibawah ini.



Gambar 1 Diagram Responden Mahasiswa Universitas Buana Perjuangan Karawang



Gambar 2 Diagram Hasil Pra Penelitian

Sumber: Data yang telah diolah, 2024

Dari temuan pra penelitian pada gambar 1 diatas yang berjumlah 74,2% merupakan mahasiswa perempuan, dan 25,8% merupakan mahasiswa Laki-laki. Dapat disimpulkan pada gambar 2 diatas bahwa Kompetensi dan Kedisiplinan kerja Dosen Universitas Buana Perjuangan Karawang Prodi Manajemen belum bisa dianggap sempurna dalam profesinya, karna 41,9% setuju, 38,7% sangat Setuju dan 19,4% cukup setuju. Karena hanya sebagian kecil siswa yang digunakan sebagai responden, hal ini belum valid.

Penelitian terdahulu yang relevan merupakan salah satu fakta pendukung yang sebaiknya disertakan dalam bagian tersendiri yaitu Savitri, Citra (2016) yaitu Penelitian tentang pengaruh instruksi dosen terhadap kepuasan mahasiswa program studi manajemen pada semester ganjil tahun ajaran 2015-2016 Universitas Buana Perjuangan Karawang. Tuhagana. Aji (2018) "Pengaruh Fungsi Manajemen Terhadap Produktivitas Kerja Dosen Di Universitas Buana Perjuangan Karawang" dan Tahrir, T (2010) "Hubungan Kompetensi dan Kedisiplinan Kerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung." Oleh karena itu, diperoleh kesimpulan jika kompetensi dan disiplin kerja dosen berhubungan positif dengan motivasi belajar mahasiswa, tetapi detail tentang hubungan ini perlu diteruskan dalam penelitian lanjutan.

2. Tinjauan Pustaka

Kompetensi

Kompetensi menurut Rosidah (2013:11) yaitu kualitas pribadi mendasar yang memungkinkan pekerja berkinerja lebih baik dalam pekerjaan mereka.

Spancer (2014: 258) memaparkan dimensi dan indikator Kompetensi terdiri dari:

1. Motif : kepribadian, keputusan
2. Watak : emosional, tekanan, situasi, informasi
3. Konsep diri : sikap, nilai, bayangan diri
4. Pengetahuan : kemampuan
5. Keterampilan : fisik, mental

Kedisiplinan Kerja

Kepatuhan atau ketaatan karyawan sepanjang tahun yang bersangkutan disebut sebagai disiplin kerja (Hasibuan, J.S. & Silvy, 2019:137). Tanpa adanya disiplin karyawan yang

efektif dan merata, maka organisasi bisnis akan kesulitan untuk mendapatkan kinerja terbaik dari para karyawannya (Arianty, 2016:404)

Sutrisno (2016: 194) memaparkan dimensi dan indikator Kedisiplinan kerja terdiri dari:

1. Aturan waktu : jam masuk, jam pulang, absensi
2. Peraturan : berpakaian, tingkah laku
3. Aturan perilaku : jabatan, tugas, tanggung jawab
4. Peraturan kerja : kenyamanan, kelancaran
5. Taat aturan : dilaksanakan, tidak boleh dilaksanakan

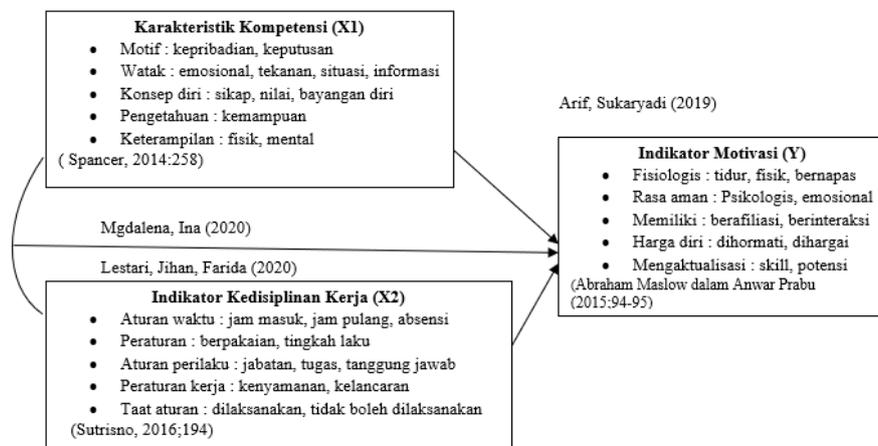
Motivasi

Motivasi adalah keadaan yang mendorong diri sendiri untuk mencapai tujuan. Robbins dalam Edy Sustrisno (2016;111), mengatakan bahwa “Kapasitas perusahaan untuk memenuhi beberapa persyaratan individu memengaruhi motivasi, yaitu keinginan untuk melakukan upaya terbaik yang mungkin untuk mencapai tujuan organisasi.”.

Abraham Maslow dalam Anwar Prabu (2015:94-95) menjelaskan dimensi dan indikator Motivasi:

1. Fisiologis : tidur, fisik, bernapas
2. Rasa aman : psikologis, emosional
3. Memiliki : berafiliasi, berinteraksi
4. Harga diri : dihormati, dihargai
5. Mengaktualisasi : skill, potensi

Kerangka Pemikiran



Gambar 3. Kerangka Penelitian

Sumber : Peneliti 2024

Hipotesis

1. Diduga Pengaruh Varsial Kompetensi (X1) terhadap Motivasi Belajar (Y) pada Mahasiswa Manajemen Angkatan 21 Universitas Buana Perjuangan Karawang.
2. Diduga Pengaruh Varsial Kedisiplinan Kerja (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y) pada Mahasiswa Manajemen Angkatan 21 Universitas Buana Perjuangan Karawang.
3. Diduga Pengaruh Simultan antara Kompetensi (X1) dan Kedisiplinan Kerja Dosen (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y) pada Mahasiswa Manajemen Angkatan 21 Universitas Buana Perjuangan Karawang.

3. Metode Penelitian

Penelitian Deskriptif bertujuan untuk mengetahui hubungan dan pengaruh antara dua

atau lebih variabel yang diteliti. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini, serta memakai metode statistik untuk mengolah dan menganalisis data secara sistematis untuk menghasilkan hasil yang terukur dan objektif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasinya ialah mahasiswa manajemen angkatan 21 sebanyak 400 mahasiswa Universitas Buana Perjuangan Karawang. Sampel untuk studi ini diambil sebanyak 186 responden dari mahasiswa Universitas Buana Perjuangan Karawang. Ukuran sampel ditentukan dari tabel Issac dan Michael. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disusun berdasarkan indikator dari masing-masing variabel, dengan skala Likert 1-5. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi berganda dengan SPSS v.26. Uji yang dilakukan mencakup uji validitas, reliabilitas, uji normalitas, dan uji hipotesis (uji t, uji F, dan Koefisien determinasi).

4. Hasil dan Pembahasan

Tabel 1. Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

| Jenis Kelamin | Frekuensi | Presentase |
|---------------|-----------|------------|
| Laki-Laki | 58 | 32,3% |
| Perempuan | 128 | 67,7% |
| Total | 186 | 100% |

Sumber: Data olahan peneliti 2024

Tabel 2. Profil Responden Berdasarkan Jawaban Ya/Tidak

| Jawaban Responden | Frekuensi | Presentase |
|-------------------|-----------|------------|
| Ya | 183 | 98,4% |
| Tidak | 3 | 1,6% |
| Total | 186 | 100% |

Sumber: Data olahan peneliti 2024

Dari Tabel diatas diketahui jika 186 responden terdapat jenis kelamin diantaranya, laki-laki terdiri dari 32,3% sedangkan perempuan terdiri dari 67,7% dan serta di tabel 4.2 jawaban Ya terdiri dari 98,4%, sedangkan yang menjawab tidak terdiri dari 1,6%.

Tabel 3. Uji Validitas Variabel Kompetensi

| Variabel | r Hitung | Kondisi | r Tabel | Keterangan | |
|---------------|----------|---------|---------|--------------|-------|
| Kompetensi X1 | X1.1 | 0,722 | > | 0,143 | Valid |
| | X1.2 | 0,687 | | | Valid |
| | X.1.3 | 0,667 | | | Valid |
| | X.1.4 | 0,556 | | | Valid |
| | X.1.5 | 0,714 | | | Valid |
| | X.1.6 | 0,629 | | | Valid |
| | X.1.7 | 0,706 | | | Valid |
| | X.1.8 | 0,692 | | | Valid |
| | X.1.9 | 0,727 | | | Valid |
| | X.1.10 | 0,730 | | | Valid |
| | X.1.11 | 0,687 | | | Valid |
| | X.1.12 | 0,736 | | | Valid |

Sumber : Hasil analisis peneliti 2024

Tabel 4. Uji Validitas Variabel Kedisiplinan

| Variabel | r Hitung | Kondisi | r Tabel | Keterangan |
|----------|----------|---------|---------|------------|
| X.2.1 | 0,551 | | | Valid |

| | | | | | |
|--------------------|--------|-------|---|--------------|-------|
| Kedisiplinan X2 | X.2.2 | 0,752 | > | 0,143 | Valid |
| | X.2.3 | 0,718 | | | Valid |
| | X.2.4 | 0,504 | | | Valid |
| | X.2.5 | 0,709 | | | Valid |
| | X.2.6 | 0,717 | | | Valid |
| | X.2.7 | 0,722 | | | Valid |
| | X.2.8 | 0,726 | | | Valid |
| | X.2.9 | 0,647 | | | Valid |
| | X.2.10 | 0,759 | | | Valid |
| | X.2.11 | 0,706 | | | Valid |
| | X.2.12 | 0,622 | | | Valid |

Sumber : Hasil analisis peneliti 2024

Tabel 5. Uji Validitas Variabel Motivasi

| | Variabel | r Hitung | Kondisi | r Tabel | Keterangan |
|-----------|----------|----------|---------|--------------|------------|
| MotivasiY | Y.1 | 0,583 | > | 0,143 | Valid |
| | Y.2 | 0,642 | | | Valid |
| | Y.3 | 0,708 | | | Valid |
| | Y.4 | 0,718 | | | Valid |
| | Y.5 | 0,675 | | | Valid |
| | Y.6 | 0,679 | | | Valid |
| | Y.7 | 0,714 | | | Valid |
| | Y.8 | 0,744 | | | Valid |
| | Y.9 | 0,752 | | | Valid |
| | Y.10 | 0,708 | | | Valid |
| | Y.11 | 0,764 | | | Valid |
| | Y.12 | 0,703 | | | Valid |

Sumber : Hasil analisis peneliti 2024

Hasil pengujian uji validitas data pada variabel Kompetensi, Kedisiplinan dan Motivasi dengan r hitung > 0,143 sehingga hal ini dapat dinyatakan valid.

Tabel 6. Uji Reliabilitas

| No | Variabel | Cronbach's Alpha | Kondisi | Ketetapan | Keterangan |
|----|-----------------|------------------|---------|------------|------------|
| 1 | Kompetensi X1 | 0,898 | > | 0,6 | Realiabel |
| 2 | Kedisiplinan X2 | 0,890 | | | Realiabel |
| 3 | Motivasi Y | 0,904 | | | Realiabel |

Sumber : Hasil analisis peneliti 2024

Hasil pengujian data realibilitas pada variabel Kompetensi, Kedisiplinan dan Motivasi dengan r hitung > 0,6 sehingga hal ini dapat dinyatakan Realiabel

Tabel 7 Uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 186 |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 6.31475987 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .081 |
| | Positive | .072 |
| | Negative | -.081 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.111 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .170 |

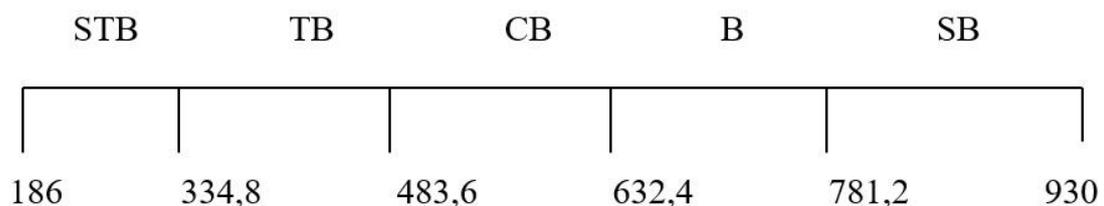
Sumber : Data yang diolah oleh Spss, 2024

Dari uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, nilai Asymp Sig 0,170 > 0,05 membuktikan jika data terdistribusi normal.

Tabel 8. Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi

| No | Pertanyaan | Frekuensi jawaban | | | | | Total Frekuensi | Skor | Ket |
|-------|---|-------------------|----|----|----|----|-----------------|------|------------|
| | | STB | TB | CB | B | CB | | | |
| 1. | Kepribadian dosen dalam melaksanakan tugas | 2 | 37 | 65 | 68 | 14 | 186 | 613 | Cukup Baik |
| 2. | Tingkat pengambilan keputusan dosen mengenai penilaian kepada mahasiswa | 14 | 44 | 50 | 59 | 19 | 186 | 583 | Cukup Baik |
| 3. | Mahasiswa mendapatkan emosional dari dosen | 9 | 31 | 60 | 62 | 24 | 186 | 619 | Cukup Baik |
| 4. | Mahasiswa mendapatkan tekanan dari dosen | 17 | 45 | 56 | 49 | 19 | 186 | 566 | Cukup Baik |
| 5. | Sikap dosen menciptakan situasi kelas saat ada masalah | 11 | 13 | 51 | 73 | 38 | 186 | 672 | Baik |
| 6. | Informasi mengenai perilaku dosen | 5 | 16 | 58 | 72 | 35 | 186 | 674 | Baik |
| 7. | Sikap dosen dalam melaksanakan tugas | 9 | 26 | 63 | 64 | 24 | 186 | 625 | Cukup Baik |
| 8. | Etika dosen dalam mengajar kepada mahasiswa | 7 | 26 | 53 | 70 | 30 | 186 | 647 | Baik |
| 9. | Profesionalitas dosen dalam melaksanakan tugas | 7 | 35 | 56 | 61 | 27 | 186 | 623 | Cukup Baik |
| 10. | Kemampuan mengajar dosen selama masa pembelajaran | 8 | 24 | 47 | 68 | 39 | 186 | 665 | Baik |
| 11. | Dosen menunjukkan sikap fisik seperti ramah dalam mengajar kepada mahasiswa | 11 | 29 | 56 | 59 | 31 | 186 | 626 | Cukup Baik |
| 12. | Tekanan mental dosen melalui gaya pengajaran kepada mahasiswa | 16 | 40 | 52 | 52 | 26 | 186 | 589 | Cukup Baik |
| Total | | | | | | | | 7502 | BAIK |

Sumber : Hasil analisis peneliti 2024

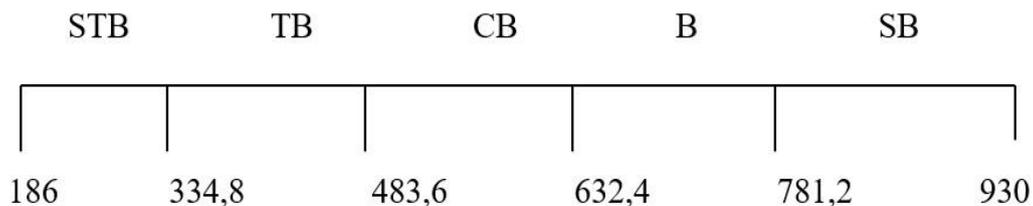


Gambar 4. Bar Scale
Sumber: Peneliti 2024

Tabel 9. Analisis Deskriptif Variabel Kedisiplinan

| No | Pertanyaan | Frekuensi jawaban | | | | | Total Frekuensi | Skor | Ket |
|--------------|---|-------------------|----|----|----|----|-----------------|-------------|------------|
| | | STB | TB | CB | B | SB | | | |
| 1. | Tingkat kedisiplinan dosen pada aturan jam masuk yang sudah ditentukan | 9 | 72 | 37 | 46 | 22 | 186 | 558 | Cukup baik |
| 2. | Tingkat kedisiplinan dosen pada aturan jam pulang yang sudah ditentukan | 13 | 24 | 61 | 60 | 28 | 186 | 624 | Cukup baik |
| 3. | Kedisiplinan dosen dalam tingkat absensi kehadiran dalam jadwal mengajar | 12 | 30 | 52 | 69 | 23 | 186 | 619 | Cukup baik |
| 4. | Cara berpakaian dosen saat sedang mengajar | 14 | 15 | 43 | 54 | 60 | 186 | 689 | Baik |
| 5. | Tingkah laku dari beberapa dosen saat sedang melaksanakan tugas | 12 | 26 | 58 | 67 | 23 | 186 | 621 | Cukup baik |
| 6. | Dosen melakukan tugas sesuai jabatannya seperti dosen pembimbing, kaprodi dan dekan | 3 | 47 | 53 | 52 | 31 | 186 | 619 | Cukup baik |
| 7. | Tanggung jawab dosen menjalankan tugas sesuai profesinya | 10 | 43 | 44 | 55 | 34 | 186 | 618 | Cukup baik |
| 8. | Tanggung jawab dosen pada peraturan yang berlaku di tempat kerja | 7 | 23 | 55 | 67 | 34 | 186 | 656 | Baik |
| 9. | Dosen menciptakan suasana yang nyaman saat pembelajaran | 6 | 16 | 52 | 67 | 45 | 186 | 687 | Baik |
| 10. | Kelancaran dosen saat menyampaikan materi | 3 | 19 | 46 | 74 | 44 | 186 | 695 | Baik |
| 11. | Dosen menjalankan aturan yang dilaksanakan | 6 | 23 | 59 | 71 | 27 | 186 | 648 | Baik |
| 12. | Dosen menjalankan aturan yang tidak boleh dilaksanakan | 9 | 43 | 59 | 47 | 28 | 186 | 600 | Cukup baik |
| Total | | | | | | | 7684 | BAIK | |

Sumber : Hasil analisis peneliti 2024

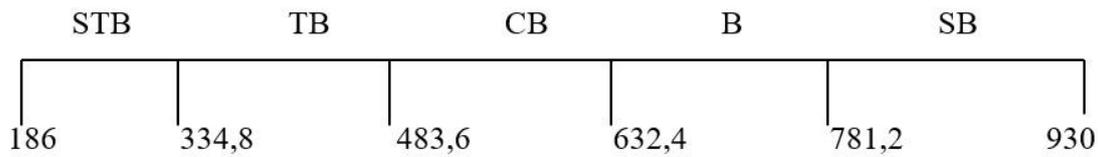


Gambar 5 Bar Scale
Sumber: Peneliti 2024

Tabel 10. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar

| No | Pertanyaan | Frekuensi jawaban | | | | | Total Frekuensi | Skor | Ket |
|--------------|--|-------------------|----|----|----|----|-----------------|----------------------|--------|
| | | STB | TB | CB | B | SB | | | |
| 1. | Seberapa besar pengaruh tidur yang cukup mahasiswa untuk menyelesaikan tugas? | 5 | 15 | 42 | 64 | 60 | 186 | 717 | Tinggi |
| 2. | Seberapa besar perlindungan fisik dan rasa aman mahasiswa dari perilaku dosen? | 4 | 17 | 60 | 67 | 38 | 186 | 676 | Tinggi |
| 3. | Seberapa besar rasa bernafas lega mahasiswa ketika komunikasi antar dosen berjalan dengan lancar | 2 | 20 | 48 | 64 | 52 | 186 | 702 | Tinggi |
| 4. | Seberapa besar dosen memberikan sikap positif untuk mendukung psikologis mahasiswa? | 2 | 17 | 50 | 76 | 41 | 186 | 695 | Tinggi |
| 5. | Seberapa motivasi mahasiswa ketika mendapatkan dukungan emosional dari dosen | 4 | 11 | 49 | 80 | 42 | 186 | 703 | Tinggi |
| 6. | Seberapa besar pengaruh lingkungan akademik yang nyaman untuk mendukung motivasi belajar? | 3 | 15 | 42 | 68 | 58 | 186 | 721 | Tinggi |
| 7. | Seberapa besar dosen memberikan rasa kebersamaan untuk membuat mahasiswa merasa diterima? | 1 | 16 | 54 | 71 | 44 | 186 | 699 | Tinggi |
| 8. | Seberapa besar mahasiswa merasa termotivasi setelah berinteraksi dengan dosen? | 4 | 17 | 57 | 70 | 38 | 186 | 679 | Tinggi |
| 9. | Seberapa besar rasa saling menghormati antara dosen dengan mahasiswa? | 4 | 22 | 48 | 57 | 55 | 186 | 695 | Tinggi |
| 10. | Seberapa besar rasa saling menghargai antara dosen dengan mahasiswa? | 6 | 7 | 47 | 69 | 57 | 186 | 722 | Tinggi |
| 11. | Seberapa besar keterampilan baik dosen dalam memotivasi mahasiswa ? | 4 | 10 | 41 | 81 | 50 | 186 | 721 | Tinggi |
| 12. | Seberapa besar dorongan dari dosen untuk belajar agar dapat meraih impian? | 3 | 12 | 48 | 67 | 56 | 186 | 719 | Tinggi |
| Total | | | | | | | 8449 | SANGAT TINGGI | |

Sumber : Hasil analisis peneliti 2024



Gambar 6. Bar Scale

Sumber: Peneliti 2024

Tabel 11. Uji Analisis Regresi Linier Berganda

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
| | | B | Std. Error | Beta | T | Sig. |
| 1 | (Constant) | 19.760 | 2.314 | | 8.538 | .000 |
| | KOMPETENSI | .211 | .092 | .224 | 2.282 | .024 |
| | KEDISIPLINAN | .419 | .092 | .447 | 4.549 | .000 |

Sumber: Data yang diolah SPSS, 2024

Berikut penjelasan dari persamaan tersebut :

1. Nilai konstanta pada studi ini adalah 19.760. Ini keadaan di mana tidak ada faktor luar yang memengaruhi variabel motivasi. Variabel ini tidak akan berubah jika tidak ada variabel independen.
2. Dengan nilai b1 sebesar 0,211, berarti variabel X1 berpengaruh positif terhadap variabel Y. Artinya, jika tidak ada variabel lain yang diteliti pada studi ini, maka setiap kenaikan variabel X1 akan memberikan pengaruh sejumlah 0,211 terhadap variabel Y.
3. Dengan nilai b2 sebesar 0,419, variabel X2 berpengaruh positif terhadap variabel Y. Artinya, tiap kenaikan satu variable X2 akan memberikan pengaruh 0,419 terhadap variabel Y jika tidak ada variabel lain.

Tabel 12 Uji Koefisien Determinasi

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-----------------|-----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted Square | RStd. Error of the Estimate |
| 1 | .644 ^a | .414 | .408 | 6.34917 |

a. Predictors: (Constant), KEDISIPLINAN , KOMPETENSI

Sumber : Data yang diolah SPSS, 2024

Dari temuan di atas, nilai R square yaitu 0,414 yang berarti variabel X1 dan X2 secara bersama-sama berpengaruh sejumlah 41,4% terhadap variabel Y.

Tabel 13. Hasil Uji T

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
| | | B | Std. Error | Beta | T | Sig. |
| 1 | (Constant) | 19.760 | 2.314 | | 8.538 | .000 |
| | KOMPETENSI | .211 | .092 | .224 | 2.282 | .024 |
| | KEDISIPLINAN | .419 | .092 | .447 | 4.549 | .000 |

a. Dependent Variable: MOTIVASI

Sumber: Data yang diolah SPSS, 2024

Dibawah ini adalah penjelasan tabel diatas:

1. Uji hipotesis 1 "Kompetensi terhadap Motivasi," memberikan signifikansi $0,024 < 0,05$, dan t hitung $2.282 > t$ tabel sebesar 1.973. Berdasarkan temuan ini, hipotesis diterima. Diterimanya Ha pada studi ini membuktikan jika Motivasi Belajar (Y) dipengaruhi secara positif dan

signifikan oleh variabel Kompetensi (X1).

- Uji hipotesis 2 (Motivasi Disiplin) Dengan t hitung sebesar $4,549 > 1,973$ dan sig. $0,000 < 0,05$, maka penelitian tentang pengaruh disiplin terhadap minat belajar dapat diterima. Dengan demikian, H_a diterima dalam penelitian ini, yang berarti bahwa Motivasi Belajar (Y) dipengaruhi oleh Disiplin (X2).

Tabel 14 Hasil Uji F

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 5219.270 | 2 | 2609.635 | 64.736 | .000 ^b |
| | Residual | 7377.096 | 183 | 40.312 | | |
| | Total | 12596.366 | 185 | | | |

Sumber: Data diolah oleh SPSS, 2024

Dari tabel tersebut dapat diketahui jika nilai sig. 0,000 dari 0,05 dan hasil perhitungan uji F $64,736 > 3,05$, hal ini membukikan jika disiplin kerja dan kompetensi dosen berpengaruh besar terhadap semangat belajar mahasiswa.

PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif

Kompetensi

Dalam analisis deskriptif variabel Kompetensi Dosen Manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang dengan respondennya 186 mahasiswa manajemen angkatan 2021, memiliki nilai skor rata-rata 7502 yang berada pada rentang nilai skala 632,4-781,2 dengan kategori baik. Hasil ini menunjukkan bahwa Kompetensi Dosen Manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang berkompeten atau baik. Dimana nilai skor tertinggi jawaban responden ada pada pertanyaan no 6 yaitu "Informasi mengenai perilaku dosen" dengan skor 674. Hal ini menunjukkan bahwa informasi mengenai perilaku dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan memiliki perilaku baik kepada mahasiswanya, sedangkan pertanyaan dengan jawaban terendah ada pada pertanyaan no 4 yaitu "Mahasiswa mendapatkan tekanan dari dosen" dengan skor 566. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa sering kali mendapatkan tekanan dari dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan.

Kedisiplinan

Dalam analisis deskriptif variabel Kedisiplinan Dosen Manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang dengan respondennya 186 mahasiswa manajemen angkatan 2021, memiliki nilai skor rata-rata 7684 yang berada pada rentang nilai skala 632,4-781,2 dengan kategori baik. Hasil ini menunjukkan bahwa Kedisiplinan Kerja Dosen Manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang disiplin atau baik. Dimana nilai skor tertinggi jawaban responden ada pada pertanyaan no 10 yaitu "Kelancaran dosen saat menyampaikan materi" dengan skor 695. Hal ini menunjukkan bahwa dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan dalam menyampaikan materi kepada mahasiswa lancar atau sudah baik, sedangkan pertanyaan dengan jawaban terendah ada pada pertanyaan no 1 yaitu "Tingkat kedisiplinan dosen pada aturan jam masuk yang sudah ditentukan" dengan skor 558. Hal ini menunjukkan bahwa dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan masih rendah kedisiplinan kerjanya dalam mengatur waktu masuk perkuliahan.

Motivasi

Dalam analisis deskriptif variabel Motivasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2021 Manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang dengan respondennya 186 mahasiswa manajemen angkatan 2021, memiliki nilai skor rata-rata 8449 yang berada pada rentang nilai skala 781,2-

930 dengan kategori sangat tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa Motivasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2021 Manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang tergolong tinggi. Dimana nilai skor tertinggi jawaban responden ada pada pertanyaan no 10 yaitu "Seberapa besar rasa saling menghargai antara dosen dengan mahasiswa?" dengan skor 722. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa manajemen angkatan 2021 merasa dihargai oleh dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan, sedangkan pertanyaan dengan jawaban terendah ada pada pertanyaan no 2 yaitu "Seberapa besar perlindungan fisik dan rasa aman mahasiswa dari perilaku dosen?" dengan skor 676. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa masih merasa terancam, khawatir atau bahkan takut atas perilaku dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan.

Analisis Simultan

Hasil pengujian menunjukkan bahwa kompetensi dan kedisiplinan kerja dosen memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa. Uji F hitung sebesar 64.736 lebih besar dari 3.05 dan nilai sig 0,000 kurang dari 0,05 maka kompetensi dan kedisiplinan kerja dosen secara bersamaan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar. Hal tersebut menjelaskan bahwa kompetensi dosen dalam mengajar serta dibarengi dengan kedisiplinan kerja dosen yang kuat akan meningkatkan dan berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa manajemen angkatan 2021 Universitas Buana Perjuangan Karawang.

Hipotesis Statistik

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di kemukakan di atas, maka dapat di rumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat Pengaruh Parsial Kompetensi (X1) terhadap Motivasi Belajar (Y) pada Mahasiswa Manajemen Angkatan 21 Universitas Buana Perjuangan Karawang.
2. Terdapat Pengaruh Parsial Kedisiplinan Kerja (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y) pada Mahasiswa Manajemen Angkatan 21 Universitas Buana Perjuangan Karawang.
3. Terdapat Pengaruh Simultan antara Kompetensi (X1) dan Kedisiplinan Kerja Dosen (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y) pada Mahasiswa Manajemen Angkatan 21 Universitas Buana Perjuangan Karawang.

5. Penutup

Kesimpulan

Berikut adalah kesimpulan dari studi yang telah dilaksanakan dari hasil dan pembahasan:

1. Kompetensi pada dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang dinilai baik atau berkompeten oleh 186 mahasiswa sebagai repondennya. Hal ini dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa manajemen angkatan 2021 Universitas Buana Perjuangan Karawang.
2. Kedisiplinan kerja pada dosen Manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang dinilai baik atau disiplin oleh 186 mahasiswa sebagai respondenya. Hal ini dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa manajemen angkatan 2021 Universitas Buana Perjuangan Karawang.
3. Motivasi belajar mahasiswa manajemen angkatan 2021 Universitas Buana Perjuangan Karawang dinilai tinggi oleh 186 mahasiswa sebagai respondenya apabila Kompetensi dan kedisiplinan kerja dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang berkompeten dan disiplin.
4. Kompetensi berpengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar
5. Kedisiplinan kerja berpengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar
6. Kompetensi dan kedisiplinan kerja dosen berpengaruh simultan positif yang signifikan terhadap motivasi belajar.

Saran

Adapun saran untuk dosen manajemen Universitas Buana Perjuangan Karawang berdasarkan hasil penelitian :

1. Kompetensi sudah baik, perlu dipertahankan dan ditingkatkan kompetensi-kompetensi yang sudah dimiliki sebelumnya, terutama tidak terlalu memberikan tekanan berlebihan kepada mahasiswa yang akan mengganggu motivasi belajarnya, memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengungkapkan kesulitan, dan berusaha untuk memberi dukungan kepada mahasiswa.
2. Kedisiplinan kerja yang sudah baik perlu dipertahankan dan ditingkatkan , terutama lebih menyadari pentingnya ketepatan waktu, lebih bisa mempertimbangkan waktu untuk mengatur jadwal mengajar dan mempersiapkan segala sesuatunya dari awal.
3. Motivasi belajar yang sudah sangat tinggi perlu dipertahankan, terutama lebih memperhatikan lagi cara berinteraksi dengan mahasiswanya dengan menunjukkan empati dan pendekatan yang lebih mendukung karna suasana yang penuh rasa aman akan membantu mahasiswa menghadapi tantangan akademik.
4. Ada dampak positif antara kompetensi kerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa, oleh karna itu dosen perlu menciptakan suasana memotivasi kan mahasiswa agar mahasiswa belajar dengan fokus dan sesuai dengan prosedur yang ada.
5. Ada dampak positif antara kedisiplinan kerja dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa, oleh karna itu dosen perlu menciptakan lingkungan akademik yang mendukung kedisiplinan, seperti pengaturan jadwal mengajar yang jelas, dan pemberian intruksi yang terperinci.
6. Pengaruh positif antara kompetensi, kedisiplinan kerja dan motivasi belajar, penting bagi dosen untuk menunjukkan cara mengajar atau membimbing yang memotivasi, menginspirasi, dan menegakkan kompetensi dan disiplin dengan konsisten.

Daftar Pustaka

- Tuhagana, Aji. "Pengaruh Fungsi Manajemen Terhadap Produktivitas Kerja Dosen Universitas Buana Perjuangan Karawang." *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Kreatif* 3.2 (2018).
- Savitri, Citra. "Analisis Kinerja Dosen Mengajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Program Studi Manajemen Semester 2 Tahun Ajaran 2015-2016 Universitas Buana Perjuangan Karawang." *Jurnal Manajemen dan Bisnis Kreatif* 1.2 (2016).
- Damanik, Bahrudi Efendi. "Pengaruh fasilitas dan kompetensi dosen terhadap motivasi belajar." *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis (EK Dan BI)* 2.2 (2019): 231-240.
- Yobi, Aprizal. *Pengaruh Manajemen Pembelajaran dan kinerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di STIT Pringsewu*. Diss. Uin Raden Intan Lampung, 2024.
- Tahrir, Tahrir. "Hubungan Kompetensi Dan Disiplinan Kerja Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa." *Psychopathic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 3.2 (2010): 145-156.
- Rahayu, Mia Safitri, Junaedi Siswanto, and Riyan Mirdan Faris. "Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Prodi Manajemen Universitas Nusa Putra." *Jurnal Bisnisan: Riset Bisnis Dan Manajemen* 2.3 (2020): 28-36.
- Kadir, Abdul. "Pengaruh kompetensi dosen dan motivasi belajar terhadap kemampuan analisis statistika mahasiswa FTIK IAIN Kendari." *Al Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian* 1.1 (2018): 1-15.
- Konefi, Fitri. "Analisis Pengaruh Kompetensi Dosen, Disiplin Kerja Dosen, Dan Dukungan Organisasi Terhadap Pengembangan Profesi Dosen Tetap (Studi Kasus: Fakultas Ekonomi Universitas Pamulang)." *Sains: Jurnal Manajemen dan Bisnis* 11.2 (2019): 178-199.
- Mustaqim, Ismail. "Pengaruh Kompetensi Dosen, Kurikulum Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 1.1 (2020): 63-75.
- Yusuf, Tamzil, and Gita Suci. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Motivasi Kerja, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Smk Negeri 2 Penajam Paser Utara." *Jurnal*

- GeoEkonomi 9.2 (2018): 117-132.
- Meithiana, Indrasari, and H. Ansory. "Manajemen Sumber Daya Manusia." (2019).
- Nawir, Muhammad, Rahmi Annisa Bachtiar, and Sulis Rifka Afifah. "Indikator Disiplin Kerja." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 10.03 (2024): 301-320.
- Cahyadi, Nur, et al. *Pengantar Manajemen*. CV Rey Media Grafika, 2022.
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Motivasi Dan Komitmen Terhadap Peningkatan Prestasi Kerja Guru. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis (EK & BI)*, 178-188
- Damanik, B. E. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Pengembangan Diri Terhadap Prestasi Kerja Dosen. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis (EK & BI)* , 20-28
- Setiawan, Ikrar Putra, Hasrullah Liong, and Amar Sani. "Pengaruh Pelatihan, Kompetensi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Dosen Pada Stia Al-Gazali Barru Kabupaten Barru." *Jurnal Mirai Management* 5.3 (2020): 213-224.